

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тихоновой Ирины Владимировны на тему «Закономерности визуализации обучения двигательным действиям в физической культуре и спорте», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальностям:

5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка и 5.8.5. – Теория и методика спорта

Взаимодействие участников образовательного процесса происходит при воспроизведении педагогом теоретического материала путем применения специальных способов, или отражения степени познания двигательного действия через реализацию самого движения, или путем выполнения специальных заданий, что формирует систему обратной связи, то есть потока информации от ученика к педагогу, и является основой принятия педагогических управленческих решений по коррекции процесса обучения.

Осознанный переход от принципа наглядности к визуализации приведет к расширению состава средств, познанию закономерностей педагогического процесса и продвижению педагогической теории и практики. Однако эти возможности остаются нереализованными в теории физической культуры и спортивной тренировке в силу отсутствия знаний о теоретических основаниях и закономерностях применения визуализации на этапах и уровнях обучения, путях, приемах и способах ее реализации, закономерных последствиях ее применения. Поэтому возникает потребность в реализации процесса визуализации в ходе физического воспитания и спортивной подготовки.

Диссертационное исследование Тихоновой Ирины Владимировны выполнено в указанном проблемном поле, что и определяет его бесспорную актуальность.

Широта и глубина проведенного Тихоновой Ириной Владимировной исследования в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым к докторской диссертации по физической культуре и профессиональной физической подготовке, а также по теории и методике спорта.

Коротко конкретизируя, можно обозначить следующие выделенные закономерности визуализации в процессе обучения двигательным действиям в физической культуре и спорте, которые целесообразным образом могут быть реализованы за счет:

- формирования установок на реализацию цели в процессе визуализации при обучении двигательному действию;

- личностной идентификации и идентификации двигательных действий в процессе обеспечения визуализации;
- принятия и освоения различных ролей в педагогическом процессе;
- освоения знаний об управлении психологическими состояниями через процессы визуализации;
- освоения имитаций как осознанных моделей индивида отражать своё поведение в технико-тактических действиях в спорте;
- условнорефлекторных механизмов и закономерностей формирования двигательных навыков и умений в контексте использования зрительных образов, процессов общения и характера взаимоотношений участников процесса визуализации.

К достоинствам диссертационной работы следует отнести также то, что: дано теоретико-логическое обоснование появления и места визуализации в системе педагогических знаний; знаниевое поле теории и методики физического воспитания, спортивной дидактики, профессионально-прикладной и адаптивной физической культуры расширяется за счет идей принципиальной значимости процесса визуализации и необходимости перехода от реализации принципа наглядности к визуализации; сформированы функции участников и условия визуализации, базовые закономерности педагогического процесса, лежащие в основе реализации визуализации; выявлены основные приемы и механизмы визуализации в физическом воспитании и спортивной подготовке.

Достоверность полученных результатов и выводов обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений, применением совокупности методов, адекватных объекту, предмету и задачам исследования, положительными результатами педагогического эксперимента, статистической значимостью экспериментальных данных. Выводы соответствуют поставленным задачам и логично вытекают из материалов исследования. Материалы диссертации представлены в 221 публикации, в числе которых - 41 статья в научных журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий.

На основании изученных положений автореферата Тихоновой Ирины Владимировны можно сделать вывод о соответствии диссертационной работы на тему «Закономерности визуализации обучения двигательным действиям в физической культуре и спорте» п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, и отвечает критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, по специальностям 5.8.4 - Физическая культура и профессиональная физическая подготовка и 5.8.5 –

Теория и методика спорта, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

Доктор педагогических наук (13.00.04), доцент
Заведующая кафедрой теории и методики
физической культуры и спорта ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный педагогический
университет имени М. Акмуллы»



Юламанова Г.М.

«04» Мерти 2026г.

Контактная информация: Юламанова Гюзель Миниахметовна
доктор педагогических наук (специальность 13.00.04), доцент
Заведующая кафедрой теории и методики физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
имени М. Акмуллы»
Официальный сайт: bspu.ru
Телефон: +7 (347) 246 -79-20
Адрес электронной почты: office@bspu.ru

Против включения персональный данных, указанных в отзыве, в документы, связанные с защитой диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Подпись заверяю:

